

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

«»

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
15.02.16 «Технология машиностроения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:


Замалетдинова Лейсен Асхатовна, преподаватель  
первая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 8 от «05» 04 2023 г.

Председатель ПЦК



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 15.02.16 «Технология машиностроения».

**1.2. Место дисциплины** Дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Личностные результаты воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов в том числе:

самостоятельная работа обучающегося – 0 часов,

обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов,

консультации – 6 часов,

промежуточной аттестации – 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Самостоятельная работа	0
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	48
Консультации	6
Промежуточная аттестация форме <i>экзамена</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Понятие о русском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
<b>Тема 1.2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
<b>Тема 1.3. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
<b>Тема 1.4. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
	2 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2

<b>Тема 1.5.</b> <b>Текст как произведение речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте.	2	2
<b>Тема 1.6.</b> <b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи	2	2
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>				
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Лексические нормы.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Лексика с точки зрения ее употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной формы (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Активный и пассивный словарный запас.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
<b>Тема 2.5.</b> <b>Фразеологизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2



<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>				
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №2</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	3
<b>Тема 3.2. Орфоэпические нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
<b>Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие №3</b> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	3
	2	<b>Практическое занятие №4</b> Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	2	3
<b>2 СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>				
<b>Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
<b>Тема 4.2 Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2
<b>Тема 4.3 Гласные в корнях слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №5</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2

<b>Тема 4.4</b> <b>Правописание приставок при- / пре-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №6</b> Правописание приставок при- / пре-.	2	2
<b>Тема 4.5</b> <b>Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №7</b> Правописание сложных слов.	2	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>				
<b>Тема 5.1</b> <b>Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №8</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №9</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное. Местоимение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №10</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	3

<b>Тема 5.4</b> <b>Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №11</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	3
<b>Тема 5.5</b> <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №12</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	3
<b>Тема 5.6</b> <b>Правописание предлогов и союзов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №13</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и другие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и другими. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
<b>Тема 5.7</b> <b>Частица.</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №14</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2

**Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.**

<b>Тема 6.1</b> <b>Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №15</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
<b>Тема 6.2</b> <b>Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №16</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
<b>Тема 6.3</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №17</b> Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2
<b>Тема 6.4</b> <b>Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №18</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.	2	2
<b>Тема 6.5</b> <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие №19</b> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	3
	2	<b>Практическое занятие №20</b> Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	2

<b>Тема 6.6</b> <b>Вводные слова и предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №21</b> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	2
<b>Тема 6.7</b> <b>Сложносочиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №22</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
<b>Тема 6.8</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №23</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
<b>Тема 6.9</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №24</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	3
<b>Консультации</b>			<b>6</b>	
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>	
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

Преподавательский стол и стул -1(1) шт.;

Парты и стулья – 15(30) шт.;

Учебная доска – 1 шт.;

Шкаф – 2 шт.;

Технические средства обучения:

Проектор – 1шт.;

Интерактивная доска – 1шт.

Компьютер – 1шт.

Принтер – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык. - М.: Академия, 2017

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019-2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> ЭБС«ZNANIUM»

2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019-2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> ЭБС«ZNANIUM»

<http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.

<http://www.grammar.ru/LIT/> - справочный раздел «Литература» портала Грамма.ру.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:</b>	
Личностные:	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	
Метапредметные:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Индивидуально-проектные работы. Рефераты. Презентации. Творческие работы.
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных	

технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
Предметные:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Промежуточный контроль: экзамен.
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;	
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов,	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса



<p>национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>

